Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

″Городковическая средняя школа″

Спасского муниципального района Рязанской области

391072, Рязанская область, Спасский район, с. Лакаш. ул. Молодёжная, д. 2
Тел./Факс (491)357-22-94, E-mail: spassk\_gs@mail.ru

**Модель ученического самоуправления МБОУ "Городковическая СШ"**

**"РДШ - это мы"**

**Введение**

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением . Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый субъект может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса школы, предоставляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

 В воспитательной системе школы особое место отводится развитию ученического самоуправления, а точнее соуправления. Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

 В нашей школе самоуправление школьников рассматривается как важный элемент образовательной среды. Развитие системы ученического самоуправления имеет несколько основных целей.

 Во-первых, создание благоприятного психологического микроклимата. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы.

 Во-вторых, школьное самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, т.е. способствует успешной социализации школьников.

 В-третьих, оно дает возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению школьников. Учителя получают возможность решать многие вопросы жизни класса и школы более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся.

 Одним из направлений воспитательной системы школы является развитие школьного ученического самоуправления. В школе создана модель ученического самоуправления « РДШ – это мы».

 Модель ученического самоуправления «РДШ – это мы» обеспечивает, на наш взгляд, участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

 Традиции нашей школы являются частью работы органов ученического самоуправления. Мы бережём их и передаём из поколения в поколение, что тоже является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

 В годовой круг КТД органов ученического самоуправления входят традиционные праздники: - День Знаний, День Учителя, День пожилого человека, День матери, Смотр строя и песни, праздничный концерт, посвящённый международному женскому Дню 8 Марта, 23 февраля, Вахты памяти посвященные празднованию Дня Победы; - конкурсы рисунков, сочинений, проектных работ;

 - социально-значимые акции «Больше кислорода», «Чистые берега», «День милосердия», «Георгиевская ленточка», "Мещерский патруль" и т.д.

**1. Целеполагание**

 **Цель** – создание условий для формирования творческой, социально-активной личности на основе приобщения к общечеловеческим ценностям и содружества, родителей, учителей и учеников разного возраста.

  **Задачи ученического самоуправления:**

* Обеспечить обучающимся возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса.
* Формировать осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и окружающим.
* Создавать условия, способствующие защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
* Поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной творческой деятельности, с учётом их потребностей и интересов.

**Принципы построения ученического самоуправления.**

* добровольности
* творческой активности
* равноправия всех обучающихся
* коллегиальности принятия решений
* приоритетности прав, обязанностей и интересов учащихся
* гуманности по отношению к каждой отдельной личности
* педагогического сопровождения

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение гражданской позиции школьников;
* Повышение заинтересованности в развитии школы;
* Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
* Увеличение занятости детей во внеурочное время;
* Улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
* Активизация творческой деятельности обучающихся;
* Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;

В нашей школе педагоги- кураторы стараются оказывать консультативное, сопровождение деятельности органов ученического самоуправления.

Модель ученического самоуправления «РДШ – это мы»» опирается на:

* реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
* финансовую обеспеченность школы;
* основные нормативные документы школы;
* сохранение и приумножение школьных традиций.

Отличительными признаки данной модели являются:

* простота внедрения проекта в жизнь;
* вовлечение в процесс самоуправления детей разных возрастных групп;
* преемственность между основной и старшей школой.

 Через систему самоуправления (соуправления) ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

**2. Нормативно – правовой блок.**

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:

* + Всеобщая декларация прав человека
	+ Конвенция о правах ребёнка
	+ Конституция Российской Федерации
	+ Закон об образовании в Российской Федерации
	+ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124- Ф3 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
	+ Типовое положение об общеобразовательном учреждении
	+ Устав МБОУ "Городковическач СШ"
	+ Положение об ученическом самоуправлении

**3. Организационный блок.**

**Структура** **уровней ученического самоуправления школы.**

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

**1 уровень – индивидуальный**.

 Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

 **Педагогические задачи:**

* Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей.
* Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
* Воспитание ответственности за порученные дела.
* Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

**2 уровень – уровень первичного коллектива.**

 Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Из представителей составляется Совет (актив) класса. Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц или по мере необходимости. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом.

**Педагогические задачи**

* Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
* Воспитание ответственности за порученные дела.
* Расширение форм досуга молодёжи.
* Сплочение субъектов в дружный коллектив единомышленников

**3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.**

 Главным законодательным органом является Совет РДШ, который состоит из Совета школьников (5-7) и Совета волонтерского отряда"Горячие сердца" (9-11).

 Совет РДШ собирается 1 раз в месяц. Он состоит из обучающихся 5-11-х классов. Члены Совета являются связующим звеном между организаторами воспитательной внеклассной работы и классными коллективами в том числе и совета друзей природы Экоша (1-4 класс) , информируют классные коллективы о решениях Совета РДШ, участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

 Председатель Совета РДШ избирается ежегодно путем проведения выборов органов школьного (ученического) самоуправления в МБОУ "Гордковическая СШ". Стать им может старшеклассник не моложе 14 лет.

 На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с заместителем директора по воспитательной работе, представителями педагогического и родительского коллектива.

**Педагогические задачи:**

* Разработка предложений ученического, педагогического, родительского коллективов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
* Оценка результативности деятельности школы.
* Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, села, района, Отечества.
* Совершенствование учебно – воспитательного процесса на основе гуманизации.

**Структура школьного самоуправления "РДШ - это мы"**

Родительский комитет

Педагогический коллектив МБОУ "Городковическая СШ"

**Председатель**

**Совета РДШ**

**Совет РДШ**

Совет школьников

(5-7 класс)

Совет волонтерского отряда "Горячие сердца" (8-11класс)

Лидер направления "Личностное развитие" 8 класс

Совет "РДШ - это мы"

(5-7 класс)

Совет "Друзей природы Экоша" (2-4 класс)

Лидер направления "Гражданская активность" 9 класс

Старосты классов 2, 3, 4

Старосты классов 5, 6, 7

Лидер направления "Военно-патриотическое" 10 класс

Лидер направления "Информационно-медийное"

**Участники ученического самоуправления:**

1. в Совет РДШ входят 2 представителя от обучающихся школы (5-11 класса);
2. в Совет волонтерского отряда по 2 представителя каждого направления работы РДШ обучающихся 8-11 классов;
3. в Совет школьников по 2 представителя от обучающихся 5-7 классов и 1 старосте 2-4 класса;
4. в состав Совета РДШ, Совета школьников могут быть выдвинуты кандидатуры учащихся 5-11 классов, особо проявивших себя в общественной работе и по представлению Советов классов (не более 1 человека от класса);
5. в Совет класса (актив класса) входят выбранные классом учащиеся (старосты), имеющие желание работать в Активе класса, быть в центре школьной жизни.

**4. Содержательный блок.**

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами. Создание действенных органов самоуправления, наделённых постепенно расширяющими правами и обязанностями, способствует формированию у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщению ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

 Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Такими видами деятельности являются:

* Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
* Экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и села, организация дежурства;
* Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
* Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
* Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
* Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы;
* Профилактическая деятельность -организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком .
* Краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий и др.

 Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются центрами (секторами) дисциплины и порядка, учебным, культмассовым, трудовым, экологическим, спортивным и др. Каждый орган избирает путем голосования своего руководителя (старосты), которые составляют Совет класса.

 У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

 Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

**Примерная структура классного самоуправления.**

Староста класса

Совет класса

Классные ученические сектора:

1.Учебный. 2.Дисциплины и порядка. 3.Спортивный 4.Культмассовый 5.Редколлегия 6 Экологический. 7. Трудовой и др.

Обучающиеся класса

Заместитель старосты

**Структура Совета класса.**

**Сфера деятельности классного самоуправления**

**Староста Совета класса**:

- организует и планирует его работу,

- созывает заседания Совета и председательствует на них.

**Заместитель старосты класса:**

 - составляет план работы на четверть совместно с классным руководителем ( на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий);

 - формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий;

- контролирует выполнение поручений;

- организует дежурство по классу, школе.

**Учебный сектор:**

- следит и помогает в учебе учащимся класса;

- организует класс на активное участие в предметных олимпиадах;

- осуществляет помощь классному руководителю в проверке дневников.

**Сектор дисциплины и порядка:**

- отвечает за дисциплину в классе;

- осуществляет помощь классному руководителю в контроле за пропусками, опазданиями.

**Спортивный сектор**:

- организует и привлекает к участию в спортивных соревнованиях школы и района.

- организует спортивные мероприятия в классе.

 **Трудовой сектор:**

- следит за сохранностью школьного имущества;

- организует работу по соблюдению чистоты и порядка в классе;

- организует акции добрых дел.

**Культмассовый сектор:**

- организует проведение классных праздников, конкурсов, концертов, встреч с интересными людьми;

- принимает участие в подготовке к общешкольным мероприятиям;

- отвечает за организацию выходов в кино, театр.

**Редколлегия:**

- отвечает за выпуск статей в газету школы и района.

- оформляет классный уголок, поздравительные открытки и плакаты.

**Экологический сектор:**

- забота о порядке и чистоте школы, прилегающей к ней территории, села;

- участие в экологических акциях.

**Сфера деятельности общешкольного самоуправления**

 На общешкольном уровне содержание деятельности Центров Совета Волонтерского отряда и Совета школьников определяется также ведущими видами деятельности внеурочной работы. Системообразующей деятельностью ученического самоуправления является социально-значимая деятельность школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название центра | Вид деятельности | Мероприятия |
| Учебный центр | Познавательная деятельность | предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация |
| Экологический центр | Экологическая и трудовая деятельность  | организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком забота о порядке и чистоте в школе, «Неделя добрых дел», акции по благоустройству школьных помещений разработка проектов и их реализация |
| Спортивный центр | Спортивно-оздоровительная деятельность | пропагандирует здоровый образ жизни; вовлечение в спортивные секции, организует и проводит спартакиады, соревнования, Дни здоровья |
| Культмассовый центр | Художественно-эстетическая деятельность  | организует и проводит творческие дела, школы актива, концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи |
| Пресс-центр | Информационная деятельность | собирает и передает информацию всем субъектам образовательного процесса; проводит социологические опросы, анализирует их результаты;выпуск информационных листков газеты «Галактика» и др. |
| Центр милосердия и доброты | Шефская помощь | помощь младшим школьникам в учебной и внеурочной деятельности; оказание помощи пожилым людям  |
| Краеведческий центр | Краеведческая деятельность | исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий и др. забота о старших |

 Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

 Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самодеятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Действующий орган ученического самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто представлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

**Место родителей в работе ученического самоуправления**

 Союз семьи и школы – это важнейшие условия совершенствования воспитания. Ведь такое направление как ученическое самоуправление не должно быть в принципе организовано без участия семьи. Именно в семье формируется гражданская и социальная ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни. Поэтому родители и школа выступают в роли партнёров в учебно-воспитательном процессе. Родительская общественность поддерживает ученическое самоуправление школы и принимает участие в:

- поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей школы;

- коллективно-творческих делах;

- материально-техническом оснащении;

- подготовке специальных методических выставок по проблеме ученического самоуправления;

- пропаганде работы ученического самоуправления через средства массовой информации.

**Заключение.**

**Организация самоуправления:**

* Учит ребят умению руководить и подчиняться.
* Учить быть требовательными. Объективными, самостоятельными.
* Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
* Вырабатывает правильное отношение к критике.
* Создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
* Даёт возможность чётко и качественно организовать работу в классах, школе.